

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : طرح و تحلیل آزمایش های بالینی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر علیرضا سلطانیان
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر علیرضا سلطانیان
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر جواد فردمال
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری 3 واحد، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو:.. آمارزیستی / مقطع دکتری
- زمان درس: نیمسال دوم 1401-1402
- مکان آموزش : دانشکده بهداشت

| جلسه | تاریخ | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری ¹ | حیطه یادگیری ² | روش تدریس ³ | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی ⁴ |
|------|-------|---|--|------------------------------|---------------------------|-------------|----------------------------|------------------------------|
| 1 | | قابلیت اعتماد در اندازه گیری های پزشکی | 1- آشنایی با ماهیت داده ها در علوم بالینی 2- آشنایی با مفهوم پایایی 3- مفهوم ICC | cognition | سخنرانی، بحث گروهی، | 3 ساعت | کامپیوتر- پاور پوینت | پرسش و پاسخ، |
| 2 | | قابلیت اعتماد در اندازه گیری های پزشکی | 1- آشنایی با مفهوم روایی ابزار | cognition | سخنرانی، بحث گروهی، | 3 ساعت | کامپیوتر- پاور پوینت | پرسش و پاسخ، |
| 3 | | کلیات کارآزمایی بالینی | 1- آشنایی با انواع مطالعات کارآزمایی بالینی 2- آشنایی با فازهای مختلف کارآزمایی بالینی 3- معرفی انواع تخصیص تصادفی 4- ماسکه کردن | cognition | سخنرانی، بحث گروهی، | 3 ساعت | کامپیوتر- پاور پوینت | پرسش و پاسخ، |
| 4 | | اخلاق در پژوهش های بالینی | 1- آشنایی با شیوه اخذ رضایت آگاهانه 2- آشنایی با کدهای نومبرگ 3- آشنایی با نگارش پروتکل کارآزمایی بالینی | cognition | سخنرانی، بحث گروهی، | 3 ساعت | کامپیوتر- پاور پوینت | پرسش و پاسخ، |

¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|-----------|---------------------------|-----------|----------------------------|-----------------|
| 5 | برآورد حجم نمونه | | 1- شیوه برآورد حجم نمونه 2- مفهوم اندازه اثر (effect size) 3- مفاهیم اعتبار درونی و بیرونی مطالعات | cognition | سخنرانی، بحث گروهی، | 3 ساعت | کامپیوتر- پاور پوینت | پرسش و پاسخ، |
| 6 | عدم تبعیت بیماران | | 1- معرفی انواع عدم تبعیت بیماران 2- استراتژی های تحلیل عدم تبعیت | cognition | سخنرانی، بحث گروهی، | 3 ساعت | کامپیوتر- پاور پوینت | پرسش و پاسخ، |
| 7 | عدم تبعیت بیماران- بخش دوم | | 1- شیوه مدلسازی عدم تبعیت بیماران با پیامد دو حالتی 2- شیوه مدلسازی عدم تبعیت بیماران با پیامد پیوسته | cognition | سخنرانی، بحث گروهی، | 3 ساعت | کامپیوتر- پاور پوینت | پرسش و پاسخ، |
| 8 | کارآزمایی بالینی موازی | | 1- کلیات کارآزمایی بالینی موازی 2- معرفی مدل‌های دوز- پاسخ 3- معرفی انواع تبدیل متغیرها 4- مرور مقایسات چندگانه | cognition | سخنرانی، بحث گروهی، | 3 ساعت | کامپیوتر- پاور پوینت | پرسش و پاسخ، |
| 9 | طرح بلوک های تصادفی | | 1- هدف از طرح بلوک تصادفی در کارآزمایی بالینی 2- شیوه تحلیل داده ها در طرح بلوک تصادفی 3- بررسی اثرات اصلی و متقابل مداخلات | cognition | سخنرانی، بحث گروهی، | 3 ساعت | کامپیوتر- پاور پوینت | پرسش و پاسخ، |
| 10 | تحلیل کوواریانس | | 1- شیوه اندازه گیری تغییرات 2- تحلیل‌های کوواریانس و مقایسه با تحلیل های قبل و بعد 3- مزایا و محدودیت های تحلیل کوواریانس | cognition | سخنرانی، بحث گروهی، | 3 ساعت | کامپیوتر- پاور پوینت | پرسش و پاسخ، |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|-------------------|---------------------------|-----------|----------------------------|-----------------|
| 11 | اطلاعات با اندازه گیری های مکرر | 1- آشنایی با انواع مطالعات اندازه گیری های مکرر 2- آشنایی با تحلیل روند در اندازه گیریهای مکرر | cognition | سخنرانی، بحث گروهی، | 3 ساعت | کامپیوتر- پاور پوینت | پرسش و پاسخ، |
| 12 | مطالعات متقاطع با دو درمان- دو دوره | 1- لزوم دوره شستشو 2- مقایسه اثرات درمانی 3- بررسی اثر انتقالی 4- بررسی اثر دوره | cognition | سخنرانی، بحث گروهی، | 3 ساعت | کامپیوتر- پاور پوینت | پرسش و پاسخ، |
| 13 | مطالعات متقاطع با چند درمان- چند دوره | 1- آشنایی با مفهوم یکنواختی در دوره و توالی 2- شیوه مقایسه اثرات درمانی | cognition | سخنرانی، بحث گروهی، | 3 ساعت | کامپیوتر- پاور پوینت | پرسش و پاسخ، |
| 14 | طرح عاملی | 1- مزایای طرح عامل در کارآزمایی های بالینی 2- شیوه تحلیل طرح عاملی | cognition | سخنرانی، بحث گروهی، | 3 ساعت | کامپیوتر- پاور پوینت | پرسش و پاسخ، |
| 15 | طرح مربع لاتین | 1- مزایای طرح مربع لاتین در کارآزمایی های بالینی 2- شیوه تحلیل طرح مربع لاتین | cognition | سخنرانی، بحث گروهی، | 3 ساعت | کامپیوتر- پاور پوینت | پرسش و پاسخ، |
| 16 | مرور دروس و رفع اشکالات | 1- مرور مطالب و آشنایی با مثالهای عملی 2- رفع اشکالات احتمالی | مهارتی | بحث گروهی، | 3 ساعت | کامپیوتر- پاور پوینت | پرسش و پاسخ، |
| 17 | ارائه فعالیتهای | ارائه تکالیف و فعالیت های واگذار شده به دانشجو | شناختی- مهارتی | بحث گروهی، | 3 ساعت | کامپیوتر- پاور پوینت | پرسش و پاسخ، |

شیوه نمره دهی

| | | | |
|--------------|-----------|-----------------------------|--------------------|
| نوع ارزشیابی | تاریخ | ابزار ارزشیابی ⁵ | میزان امتیاز از کل |
| کوئیز | | | |
| ارائه پروژه | پایان ترم | ارائه فعالیت های و تکالیف | 10 |

⁵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

| | | | |
|---------|-------------|-----------|---------------------|
| 5 نمره | آزمون کتبی | 1402/1/29 | امتحان میان ترم |
| 5 نمره | سوالات کتبی | پایان ترم | امتحان پایان ترم |
| 20 نمره | | | مجموع |

منابع:

- 1- Fleiss, J.L. Design and Analysis of Clinical Experiments. 1999
- 2- مقالات معابر منتشر شده و مرتبط با موضوع درس